



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** средней группы № 2

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по изобразительной деятельности**  
**(рисование/лепка/аппликация)**  
для детей 4-5 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**Направленность:** «художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

**Задачи**

- продолжать развивать интерес к различным видам изо- деятельности;
- развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- формировать умение рассматривать и обследовать предметы,
- обогащать представления детей об искусстве как основе развития творчества;
- формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей
- создавать условия для самостоятельного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

**Содержание образовательной деятельности**

**Рисование:**

- педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;

- направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки.
- Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.
- Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

- Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Принципы:**

- 1) создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- 6) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй.

**Объём программы:** Рисование 1 раз в неделю, 36 часов. Лепка 1 раз в две недели, 18 часов.

Аппликация 1 раз в две недели, 18 часов.

### **Формы реализации:**

- НОД (занятия);
- игровые занятия и упражнения;
- потешки, загадки;
- рассматривание и обсуждение сюжетных картинок;
- изготовление поделок из природного, бросового материала;
- гимнастика (формообразующая движения) для пальцев и кистей рук.

### **Условия реализации:**

- организованная зона для занятий ИЗО деятельности;
- продуманный подбор материалов для занятий (наглядные пособия, предметы, природный материал, картины, игрушки; альбомы, карандаши, бумага, краски, кисти, клей, пластилин и т.д.)
- организация образовательного процесса предполагает проведение занятия 1 раз в неделю (рисование) и 1 раз в неделю (лепка/аппликация) по 20 минут (1 академический час);
- самостоятельная деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьёй (поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей).

### **Методическое обеспечение программы:**

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С., М.Б. Зацепина, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С, Савенков А.И., Коллективное творчество дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007

### **Результаты:**

К концу года дети могут:

#### **В рисовании**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек.

#### **В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

## В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, и по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Рисование

№	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Рисование "Красивые цветы"	05.09.2024	1 час	
2.	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	12.09.2024	1 час	
3.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	19.09.2024	1 час	
4.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» .	26.09.2024	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Рисование красками "Яички простые и золотые"	03.10.2024	1 час	
6.	Декоративное рисование «Украшение фартука».	10.10.2024	1 час	
7.	Рисование «Сказочное дерево».	17.10.2024	1 час	
8.	Рисование «Золотая осень».	24.10.2024	1 час	
9.	Рисование «Кто в каком домике живёт».	31.10.24	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.	Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"	7.11.2024	1 час	
11.	Рисование по замыслу.	14.11.2024	1 час	
12.	Декоративное рисование «Украшение свитера».	21.11.2024	1 час	
13	Рисование «Маленький гномик».	28.11.2024	1 час	
<b>Декабрь</b>				
. 14.	Рисование по замыслу	05.12.2024	1 час	
15	Рисование «Наша нарядная ёлка».	12.12.2024	1 час	
. 16	Рисование красками «Снегурочка».	19.12.2024	1 час	
17.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	26.12.2024	1 час	
<b>Январь</b>				
18.	Рисование «Развесистое дерево».	9.12.2025	1 час	

19.	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку».	16.01.2025	1 час	
20.	Рисование «Украшение платочка».	23.01.2025	1 час	
21.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	30.01.2025	1 ч	
<b>Февраль</b>				
22	Рисование «Украшим полосочку флажками».	6.01.2025	1 час	
23.	Рисование «Девочка пляшет».	13.02.2025	1 час	
	Рисование «Красивая птичка».	20.02.2025	1 час	
24.	Рисование «Бездомный заяц»	27.02.2025	1 ч	
<b>Март</b>				
25.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	6.03.2025	1 час	
26	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)».	13.03.2025	1 час	
. 27	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице».	20.03.2025	1 час	
. 28	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	27.03.2025	1 час	
<b>Апрель</b>				
29.	Рисование «Сказочный домик теремок»	03.04.2025	1 час	
30.	Рисование «Моё любимое солнышко».	10.04.2025	1 час	
31.	Рисование «Твоя любимая кукла».	17.04.2025	1 час	
32.	Рисование «Дом, в котором ты живёшь».	24.04.2025	1 час	
<b>Май</b>				
33.	Рисование «Празднично- украшенный дом».	1.05.2025	1 час	
34.	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	8.05.2025	1 час	
35.	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	15.05.2025	1 час	
36.	Итоговое тематическое занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	22.05.2025	1 час	
37	Итоговое тематическое занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	29.05.2025	1ч	
	<b>Итого</b>		38ч.	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН . Лепка, аппликация.**

№	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Лепка "Большие и маленькие морковки"	02.09.2024	1 час	
2.	Аппликация "Красивые флажки"	09.09.2024	1 час	
3.	Лепка «Яблоки и ягоды».	16.09.2024	1 час	
	Аппликация «Украсть салфеточку».	23.09.2024	1 час	

4.	Лепка	30.09.2024	1 час	
----	-------	------------	-------	--

<b>Октябрь</b>				
5.	Лепка «Грибы».	14.10.2024	1 час	
6.	Аппликация «Украшение платочка».	07.10.2024	1 час	
7.	Лепка «Угощение для кукол».	28.10.2024	1 час	
8.	Аппликация «Лодки плывут по реке».	21.10.2024	1 час	

<b>Ноябрь</b>				
9.	Лепка « Разные рыбки»	4.11.2024	1 час	
10.	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	11.11.2024	1 час	
11.	Лепка «Сливы и лимоны».	18.11.2024	1 час	
12.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	25.11.2024	1 час	

<b>Декабрь</b>				
13.	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрѐнке).	2.12.2024	1 час	
14.	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	09.12.2024	1 час	
15.	Лепка «Девочка в зимней одежде».	16.12.2024	1 час	
16.	Аппликация «Бусы на ёлку».	23.12.2024	1 час	
17.	Лепка «Большая утка с утятами».	30.12.2024	1 час	

<b>Январь</b>				
18.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	13.01.2025	1 час	
19.	Лепка «Птичка».	20.01.2025	1 час	
20.	Аппликация «Автобус».	27.01.2025	1 час	

<b>Февраль</b>				
21.	Лепка «Хоровод».	3.02.2025	1 час	
22.	Аппликация «Летающие самолёты».	10.02.2025	1 час	
23.	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки».	17.02.2025	1 час	
	Аппликация	24.02.2025	1 час	
<b>Март</b>				
24.	Лепка «Мы слепили снеговиков».	03.03.2025	1 час	
25.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).	10.03.2025	1 час	
26.	Лепка «Мисочка».	17.03.2025	1 час	
27.	Аппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	24.03.2025	1 час	
28.	Лепка «Козленочек»	31.03.2025	1 час	
<b>Апрель</b>				
29.	Аппликация «Загадки».	14.03.2025	1 час	
30.	Лепка «Мисочка для трёх медведей».	07.04.2025	1 час	
31.	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь».	28.04.2025	1 час	
32.	Лепка «Барашек».	21.04.2025	1 час	
<b>Май</b>				
33.	Аппликация «Красная шапочка».	12.04.2025	1 час	
34.	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюбочка».	05.05.2025	1 час	
35.	Аппликация «Волшебный сад».	26.05.2025	1 час	
36.	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилёт птиц,»	19.05.2025	1 час	
	<b>Итого</b>		36ч.	

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой.





муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** средней группы № 2

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по ознакомлению с миром природы и окружающим миром.**  
для детей 4-5 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** Познавательное развитие.

**ЦЕЛИ:**

**Ознакомление с миром природы:**

- Расширять представления детей о природе.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с окружающим миром:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**ЗАДАЧИ:**

Задачи

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны,
- воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

#### Содержание образовательной деятельности

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
- Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).
- Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

#### Ознакомление с окружающим миром

#### Задачи

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,
- поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

#### Содержание образовательной деятельности

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;
- дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.
- Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

- Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основывается на принципах:

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Методическое обеспечение:**

- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,- М.: Мозайка-Синтез, 2014

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года дети могут:**

#### **Ознакомление с предметным окружением и миром природы:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе).

### Учебно-тематический план

М - ц	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Моя семья	03.09.2024	1 час	
2.	Что нам осень принесла?	10.09.2024	1 час	
3.	Расскажи о любимых предметах.	17.09.2024	1 час	
4.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	24.09.2024	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Знакомство с декоративными птицами	01.10.2024	1 час	
6.	Прохождение экологической тропы.	08.10.2024	1 час	
7.	Мои друзья	15.10.2024	1 час	
8.	Петрушка идет трудиться.	22.10.2024	1 час	
9.	Петрушка идет рисовать	29.10.2024	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	05.11.2024	1 час	
11.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	12.11.2024	1 час	
12.	Расскажи о любимых предметах.	19.11.2024	1 час	
13.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	26.11.2024	1 час	
<b>Декабрь</b>				
14.	Петрушка физкультурник.	03.12.2024	1 час	
15.	Дежурство в уголке природы.	10.12.2024	1 час	
16.	Целевая прогулка «Что такое улица».	17.12.2024	1 час	
17.	Почему растаяла Снегурочка?	24.12.2024	1 час	
<b>Январь</b>				
18.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	14.01.2025	1 час	
19.	Стайка снегирей на ветках рябины	21.01.2025	1 час	
20.	Замечательный врач.	28.01.2025	1 час	
<b>Февраль</b>				
21.	Сани, сани! Везите нас сами!	04.02.2025	1 час	
22.	Посадка лука	11.02.2025	1 час	
23.	В мире стекла.	18.02.2025	1 час	
24.	Наша армия.	25.02.2025	1 час	
<b>Март</b>				
25.	Рассматривание кролика.	04.03.2025	1 час	
26.	В гостях у музыкального руководителя	11.03.2025	1 час	
27.	Мир комнатных растений.	18.03.2025	1 час	
28.	В мире пластмассы.	25.03.2025	1 час	
<b>Апрель</b>				

29.	Поможем Незнайке вылепить посуду	01.04.2024	1 час	
30.	Путешествие в прошлое кресла.	08.04.2024	1 час	
31.	Экологическая тропа весной.	15.04.2024	1 час	
32.	Мой город.	22.04.2024	1 час	
33.	В гости к деду Природеведу (экологическая тропа зимой).	29.04.2025	1 час	
<b>Май</b>				
34.	Путешествие в прошлое одежды.	06.05.2025	1 час	
35.	Поможем Незнайке вылепить посуду	13.05.2025	1 час	
36.	Итоговое тематическое занятие «Планета -наш дом»	20.05.2025	1 час	
	Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»	27.05.2025		
	<b>Итого</b>		36ч.	

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** средней группы № 2

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по развитию речи**  
для детей 4-5 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** образовательная область «Речевое развитие»

#### **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

#### **Задачи**

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с



пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;
- употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением,
- развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

- формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;
- использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь,
- обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);
- составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;
- использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;
- поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой,
- поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи,
- развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.
- Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;
- формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по развитию речи:**

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

- Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду средняя группа (4–5 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В.
- «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду» — программно-дидактический комплекс для организации речевого развития детей от 3 до 7 лет.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года дети могут:**

значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений; □ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	06.09.2024	1 час	
2.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	13.09.2024	1 час	
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	20.09.2024	1 час	

4.	Чтение стихотворения "Листопад"	27.09.2024	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	04.10.2024	1 час	
6.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	11.10.2024	1 час	
7.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	18.10.2024	1 час	
8.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	25.10.2024	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
9.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек	01.11.2024	1 час	
10.	Чтение сказки «Три поросёнка».	08.11.2024	1 час	
11.	Звуковая культура речи: звук ц.	15.11.2024	1 час	
12.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	22.11.2024	1 час	
13.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	29.11.2024	1 час	
<b>Декабрь</b>				
14.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	06.12.2024	1 час	
15.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	13.12.2024	1 час	
16.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	20.12.2024	1 час	
17.	Звуковая культура речи: звук ш.	27.12.2024	1 час	
<b>Январь</b>				
18.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	10.1.2025	1 час	
19.	Звуковая культура речи: звук ж.	17.01.2025	1 час	
20.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	24.01.2025	1 час	
21.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	31.01.2025	1 час	
<b>Февраль</b>				
22.	Звуковая культура речи: звук ч.	07.02.2025	1 час	

23.	Составление рассказов по картине «На поляне».	14.02.2025	1 час	
24.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	21.02.2025	1 час	
25.	Урок вежливости.	28.03.2025	1 час	
<b>Март</b>				
26.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	07.03.2025	1 час	
27.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	14.03.2025	1 час	
28.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	21.03.2025	1 час	
29.	Составление рассказов по картине.	28.04.2025	1 час	
<b>Апрель</b>				
30.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	04.04.2025	1 час	
31.	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	11.04.2025	1 час	
32.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	18.04.2025	1 час	
33.	Заучивание стихотворений.	25.05.2025	1 час	
<b>Май</b>				
34.	День победы.	16.05.2025	1 час	
35.	Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> .	23.05.2025	1 час	
36.	Литературный калейдоскоп.	30.05.2025	1 час	
	<b>Итого</b>		36ч.	

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой.



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** средней группы № 2

к образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301  
**по ФЭМП**  
для детей 4-5 лет.

Составитель программы  
старший воспитатель:  
Тимищенко Д.Н.

2024-2025 учебный год

г. Ростов-на-Дону

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- Устав МАДОУ № 301;
- ОП МАДОУ № 301.

**Направленность:** «познавательное развитие»

#### **ЦЕЛИ:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **ЗАДАЧИ:**

Задачи

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Содержание образовательной деятельности

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое),
- пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;
- способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### **Количество и счет.**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного

цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. □ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). □ Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). □ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: (эта красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).



- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на принципах:

- Возрастная адекватность дошкольного образования в области познавательного развития;
- Поддержка инициативы детей в решении познавательных задач;
- Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- Интеграция образовательных областей.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целевых ориентиров.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка

#### **Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

#### **Методическое обеспечение:**

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетрадь. «Математика для малышей» (средняя группа) Денисова Д., Дорожин Ю. – М.: Мозаика – Синтез , 2011
- Материалы математического комплекса «Мате:плюс. Математика в детском саду»

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- умеют находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток

#### Учебно-тематический план

№	Цель:	Дата
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	04.09.2024
2	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	11.09.2024
3	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.	18.09.2024
4	- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	25.09.2024
5	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	02.10.2024
6	Учить считать в пределах 3, используя следующие примеры: при счете правой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число соотносить ко всей группе предметов.	9.10.2024
7	Продолжать учить в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	16.10.2024

8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»),	23.10.2024
9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.	30.10.2024
10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	06.11.2024
11	- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	13.11.2024
12	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	20.11.2024
13	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим выражениям, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	27.11.2024
14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	04.12.2024
15	Продолжить уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	11.12.2024
16	- упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; - познакомить со значением слов далеко-близко.	18.12.2024
17	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	25.12.2024
18	Продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	15.01.2025
19	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	22.01.2025
20	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать	29.01.2025

	пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
21	- учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	5.02.2025
22	- упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	12.02.2025
23	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, Еще меньше, самый маленький, больше.	19.02.2025
24	- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; - упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	26.02.2025
25	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей в возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.	5.03.2025
26	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до 5)	06.03.2025
27	- показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве - продолжить знакомит с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	12.03.2025
28	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.	19.03.2025
29	- упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	26.03.2025
30	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от количества качественных признаков предмета (размера, цвета).	02.04.2025
31	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко	9.04.2025

32	Закреплять представления о независимости количество предметов величины.	16.04.2025
33	Учить сравнивать два неравенства на основе составления пар. Не прибегая к счету .уравнивать 2 способами	23.04.2025
34	Упражнять в счете звуков на слух .закреплять знания суток	30.042025
35	Закрепить порядковый счет в пределах 5	7.05.2025
36	Повторение. Закрепление умения устанавливать последовательность частей суток: утро, день, ночь, вечер.	14.05.2025
37	Повторение. Сравнение геометрических фигур (круг ,квадрат, треугольник) на основе их сравнения	21.05.2025
38	Итоговое мероприятие "В стране Математики"	28.05.2025

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой И.А Помаревой и В.А.Позиной